

## Schoolondersteuningsprofiel (SOP) IKC De Eigen Wijs

*Vastgesteld dd 25 mei 2018 (advies MR 24 mei 2018)*

*Ken de populatie!*

*Wat vraagt de populatie?*

*Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoord en?*

*Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het dan vandaan?*

### Contactgegevens van de school

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Samenwerkingsverband</b> | Samenwerkingsverband PO Zaanstreek                           |
| <b>Naam schoolbestuur</b>   | Stichting De Eigen Wijs                                      |
| <b>Naam school</b>          | IKC De Eigen Wijs  |
| <b>Straat</b>               | De Balk 2 d  |
| <b>Postcode en Plaats</b>   | 1531 PS Wormer   |
| <b>Gemeente</b>             | Wormerland   |
| <b>Telefoon</b>             | 075 2073001  |
| <b>Website</b>              | <a href="http://www.deeigenwijs.nl">www.deeigenwijs.nl</a>   |
| <b>Mailadres</b>            | <a href="mailto:info@deeigenwijs.nl">info@deeigenwijs.nl</a> |
| <b>Directie</b>             | Jet Meelker  |

### Beschrijving van de schoolpopulatie

Onze school kent de volgende schoolpopulatie:

IKC De Eigen Wijs is gestart in schooljaar 2017/2018 met 28 kinderen, verdeeld over de leerjaren 1 tot en met 5. 21 van de 28 kinderen zijn afkomstig van andere scholen, bijna allemaal scholen uit de Zaanstreek. Medio april 2018 staat de teller op 38 kinderen. De grootste groep instromers bestaat uit vierjarigen. De verwachting is dat de school de komende jaren zal groeien naar ruim 200 leerlingen. Elk schooljaar zal er een leerjaar aan de bovenkant toegevoegd worden. De verwachting is dat er langzamerhand steeds meer kinderen vanaf de start van hun schoolcarrière bij ons op school zullen zijn en er steeds minder instroom zal plaatsvinden vanuit andere scholen.

Inschatting aantallen tegen het einde van het betreffende schooljaar:

| <b>2017 /2018</b> | <b>2018/2019</b> | <b>2019/2020</b> | <b>2020/2021</b> | <b>2025/2026</b> |
|-------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 50                | 95               | 145              | 195              | 225              |

Naar verwachting zullen we de eerste jaren te maken hebben met veel kinderen die afkomstig zijn van andere (Zaanse) scholen, vanwege het onderscheidende onderwijsconcept dat wij bieden. Ongeveer de helft van de kinderen komt uit Wormerland, de andere helft uit Zaanstad, variërend van Krommenie/Assendelft tot Zaandam, met een hotspot in Wormerveer. Gelet op ons onderwijsconcept voorzien we dat we een regionale functie zullen blijven vervullen. Het opleidingsniveau van de ouders is divers. Tot nu toe hebben alle kinderen Nederlands als moedertaal. Er zijn wel kinderen meertalig, vanwege de afkomst van een van de ouders of vanwege een bewuste keuze van ouders. We hebben nog geen 'gewicht'-leerlingen.

Alle ouders kiezen heel bewust voor onze school vanwege ons concept. We zijn geen traditionele buurtschool. Voor kinderen die vanuit andere scholen instromen, gelden diverse redenen om van school te veranderen. Relatief veel van de zij-instromers kwamen om uiteenlopende redenen niet goed tot hun recht op hun oude school. Daarnaast zijn zij niet gewend aan onze manier van werken. Dit betekent dat met name vanaf leerjaar 3 extra inspanning nodig is om deze kinderen goed te kunnen begeleiden in ons Eigen Wijs onderwijs. In de loop van de tijd zal deze extra inspanning verminderen doordat er een steeds grotere groep kinderen zal zijn dat vanaf de kleuters bij ons op school zit.

De extra begeleiding die zij-instromers nodig kunnen hebben, bestaat uit:

- Sociaal emotionele begeleiding – een aantal kinderen is eerder beschadigd geraakt en vertoont minder effectief gedrag (boosheid, frustratie, verbaal en/of fysiek). Er is in het groepsproces extra aandacht nodig voor omgaan met elkaar en een veilig schoolklimaat. Voor een aantal kinderen is een steuntje in de rug buiten schooltijd ook wenselijk.
- Cognitief – een deel van de kinderen loopt achter ten opzichte van wat je zou verwachten op grond van hun schoolloopbaan toe nu toe. Het aanbieden van de lesstof op een andere manier (meer visueel en ervaringsgericht) kan behulpzaam zijn bij inlopen hiervan. Hiervoor wordt extra ambulante begeleiding geboden.
- Leren eigen verantwoordelijkheid te nemen en zelfstandig te werken. In ons onderwijsconcept leren kinderen met eigen leerdoelen te werken (leer- en ontwikkelplan) en

is zelfstandig kunnen werken noodzakelijk. Voor een aantal zij-instromers vergt met name het zelfstandig leren werken extra aandacht.

Omdat de school nog zo jong is, is het lastig dit schoolondersteuningsprofiel voor de komende vier jaar vast te stellen. Indien daar aanleiding toe is, zullen we het profiel tussentijds aanpassen.

## Ambities van de school

### **(Extra) ondersteuning**

De school biedt een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de leerlingen.

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder haar extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.

### **Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:**

De eerste jaren zullen wij ons vooral richten op het goed kunnen leveren van hetgeen door het samenwerkingsverband is vastgelegd als 'basisondersteuning'. De manier waarop we basisondersteuning leveren is anders georganiseerd dan op veel scholen die werken met het leerstofjaarklassensysteem.

In ons onderwijsconcept kun je op je eigen wijze je eigen wijsheid ontwikkelen. Bij ons op school is het normaal dat de stof ook op een visuele en ervaringsgerichte manier wordt aangeboden. Aangezien iedereen werkt met zijn persoonlijke leer- en ontwikkelingsplan en instructie volgt op het niveau dat op dat moment passend is, is een minder evenwichtige ontwikkeling op bijvoorbeeld taal en rekenen, voor ons niet zo snel een probleem. Uiteraard zijn hier ook grenzen aan. Ook bij ons doe je in principe 8 jaar over de basisschool met de mogelijkheid tot het verlengen tot 9 jaar als de verwachting is dat dit tot wezenlijke groei in de ontwikkeling zal leiden (cognitief en/of sociaal-emotioneel). We geven instructie aan groepjes kinderen en bieden geen individueel onderwijs. Kinderen die langere tijd (ca 6-12 maanden) geen ontwikkeling laten zien op cognitief gebied, zullen naar verwachting bij ons niet goed tot hun recht kunnen komen. Uiteraard zullen kinderen op verschillende niveaus uitstromen, van praktijkonderwijs (dat staat ongeveer gelijk aan groep 5 niveau) tot aan VWO. Wij gaan ervan uit dat vrijwel alle kinderen minimaal het basisniveau – VMBO basis - kunnen halen (ongeveer gelijk aan het niveau van midden groep 5 tot begin groep 6). Zie hiervoor ook de verplichte referentieniveaus: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/taal-en-rekenen/referentiekader-taal-en-rekenen>. Dat betekent dat kinderen met een achterstand die bij ons instromen nog in redelijkheid tot dit niveau moeten kunnen komen bij ons op school. We stellen een ontwikkelingsperspectief op als kinderen zich niet volgens verwachting ontwikkelen (als er geen stijgende lijn in de ontwikkeling zit, of een terugval volgens het leerlingvolgsysteem te zien is) en er extra ondersteuning nodig is bovenop de basisondersteuning van onze school. .

Voor meer begaafde kinderen valt er van alles te kiezen en veel te leren. Zij kunnen actief aan het werk, krijgen mogelijkheden om zich verder te ontwikkelen en wij nemen de tijd om ze daarbij te helpen en te begeleiden. De wijze waarop wij werken, doet een beroep op meerdere leerstrategieën en meerdere soorten talenten. Kinderen kunnen met lezen en rekenen al heel ver zijn en daarnaast spelen met kinderen bij wie ze vooral sociaal-emotioneel aansluiting vinden.

Ons uitgangspunt is dat we in principe geen kinderen doorverwijzen naar het speciaal onderwijs (SO of SBO), tenzij ouders en kinderen zelf aangeven daar een voorkeur voor te hebben of wanneer de veiligheid van andere kinderen in het gedrang dreigt te komen. Gelet op onze draagkracht, kijken we wel goed of we gelet op de populatie die we al in huis hebben, het kind kunnen bieden wat het nodig heeft. We hanteren als vuistregel dat we maximaal 15% kinderen kunnen hebben met 'special needs'. De beperking ligt hier voornamelijk in gedragsproblematiek. Wij spannen ons in om elk kind de ondersteuning te bieden die het nodig heeft. Het voor de begeleiding benodigde geld zal dan met het kind mee naar de onderwijsplek moeten gaan. De regie om externe deskundigen te raadplegen met de vragen die wij hebben en/ of speciale materialen aan te schaffen, ligt bij ons.

Kinderen met lichamelijke beperkingen zijn in beginsel welkom, voor zover dit niet leidt tot extra verzorgende taken vanuit het team. Een kind moet bijvoorbeeld wel zelfstandig naar het toilet kunnen. Omdat onze huisvesting nog geen meer definitieve vorm heeft, kunnen we niet zorgdragen voor aanpassingen van het gebouw voor een kind. In overleg met ouders/verzorgers en het team kijken we zorgvuldig of wij op een verantwoorde wijze eventueel benodigde medicatie kunnen toedienen. We zijn wat dit betreft een reguliere school en geen zorginstelling.

Als ons aanbod niet voldoende blijkt te zijn, zoeken we samen met ouders naar een oplossing. Als blijkt dat een kind extra, andere of specifieke (onderwijs)behoefte heeft, kan de coach/leerkracht (in overleg met ouders) bekijken of er hulp of expertise van buitenaf moet worden ingeschakeld.

Bespreken van een kind, gaat via een aantal kernvragen:

- Wie is dit kind?
- Wat heeft dit kind nodig?
- Wat hebben de andere kinderen rondom dit kind nodig om plaatsing en deelname in de groep goed te laten verlopen?
- Wie of wat hebben de stamgroepcoaches nodig om het kind te kunnen bieden wat het nodig heeft?
- Wat kunnen derden doen? En wat kunnen de ouders doen? Hierbij valt te denken aan planning, inzet persoonsgebonden budget, oefeningen of dagbesteding thuis, afspraken met therapeuten en specialisten.
- Tot welke afspraken moet dit intern leiden en welke afspraken met derden zijn nodig om de plaatsing, deelname in de groep en de gezonde doorlopende ontwikkeling mogelijk te maken?
- Welke afspraken met ouders moeten we maken?

We maken gebruik van de diensten van expertisecentrum Dynamica XL in Koog aan de Zaan en we hebben een schoolondersteuner, die met ons meedenkt en ons adviseert. Ook is er vanuit het samenwerkingsverband een schoolmaatschappelijk werker aan de school verbonden. De schoolmaatschappelijk werker kan zich inzetten om de brug te slaan tussen het jeugdteam, jeugdzorg en school. Periodiek bespreken stamgroepcoach, schoolleider en schoolondersteuner de kinderen om te zien hoe voorzien kan worden in een toereikend aanbod voor elk kind.

We zijn goed in het ondersteunen van de ontwikkeling van kinderen met een voorkeur voor visueel en ervaringsgericht leren (waaronder kinderen met dyslexie). Ook kinderen die zich wat ongelijkmatiger ontwikkelen passen goed in ons onderwijs. Kinderen met een zeer grote behoefte aan structuur, zullen minder makkelijk gedijen op De Eigen Wijs.

**Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het speciaal (basis)onderwijs zijn:**

Tot nu toe hebben we een keer een kind van vijf jaar oud doorverwezen naar het speciaal basisonderwijs omdat de veiligheid van andere kinderen en het team in het geding was. In een dergelijk geval, zullen we opnieuw deze keuze maken. Zoals in de vorige paragraaf omschreven, zullen wij terughoudend zijn met verwijzingen naar het SO of SBO.

**Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt:**

In feite gaat het hier om het verder invullen en vormgeven van ons onderwijsconcept. Hiervoor verwijzen wij naar ons (concept) schoolplan en de schoolgids.

**Dit betekent voor het lerarenteam:**

Het lerarenteam blijft zich professionaliseren, door elkaar scherp te houden, casuïstiek te bespreken, bijscholing en het tijdig inschakelen van deskundigen. We zetten ons in op het verder ontwikkelen van het stelsel van kwaliteitszorg (zie ook schoolplan). We zijn een lerende organisatie die zich ontwikkelt volgens agile-principes.